

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: ESPAÇO PARA A CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS E DE ARTICULAÇÃO DAS DIFERENTES COMPONENTES DO CURRÍCULO

APRENDER

O QUÊ?

COMO?

PARA QUÊ?

questões históricas

Lurdes Figueiral



Perfil
dos Alunos
Século **para o**
XXI
2017

questões atuais

Reduziram o ensino à preparação em massa para o exame, e, portanto, à degradação e à mecanização dos processos. Estamos em presença de um sistema educacional que não ensina a observar nem a experimentar, nem a reflectir, nem a raciocinar, nem a escrever, nem a falar: ensina apenas a repetir mecanicamente, a imitar e, por conseguinte, a não ter personalidade. (...) um sistema feito à medida da mediocridade obediente, que acerta o passo enquadrada em legiões de explicadores. É, portanto, um ensino em regime de desdobramento: professor-explicador.

Sebastião e Silva (1914-1972), 1968

> 13 500 horas

Um bom aluno...

Sentado;

Quieto; Calado; Bom ouvinte

Desempenho individual;

Aprende o currículo; Todos o mesmo currículo;

Comporta-se como todos os outros; Cumpre o que está definido.

Um bom profissional...

Dinâmico;

Bom Comunicador;

Trabalha em grupo e coopera;

Criativo e inovador;

Demonstra iniciativa;

Espírito crítico.

uma resposta

**Perfil
dos Alunos**

**Século
para o
XXI**

2017



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

princípios



- **humanista**
- **aprendizagens efetivas**
- **inclusão**
- **desenvolvimento sustentável**
- **coerência e flexibilidade**
- **adaptabilidade e ousadia**
- **estabilidade**
- **valorização do saber**

valores



- **Responsabilidade e integridade**
- **Excelência e exigência**
- **Curiosidade, reflexão e inovação**
- **Cidadania e participação**
- **Liberdade**

competências-chave



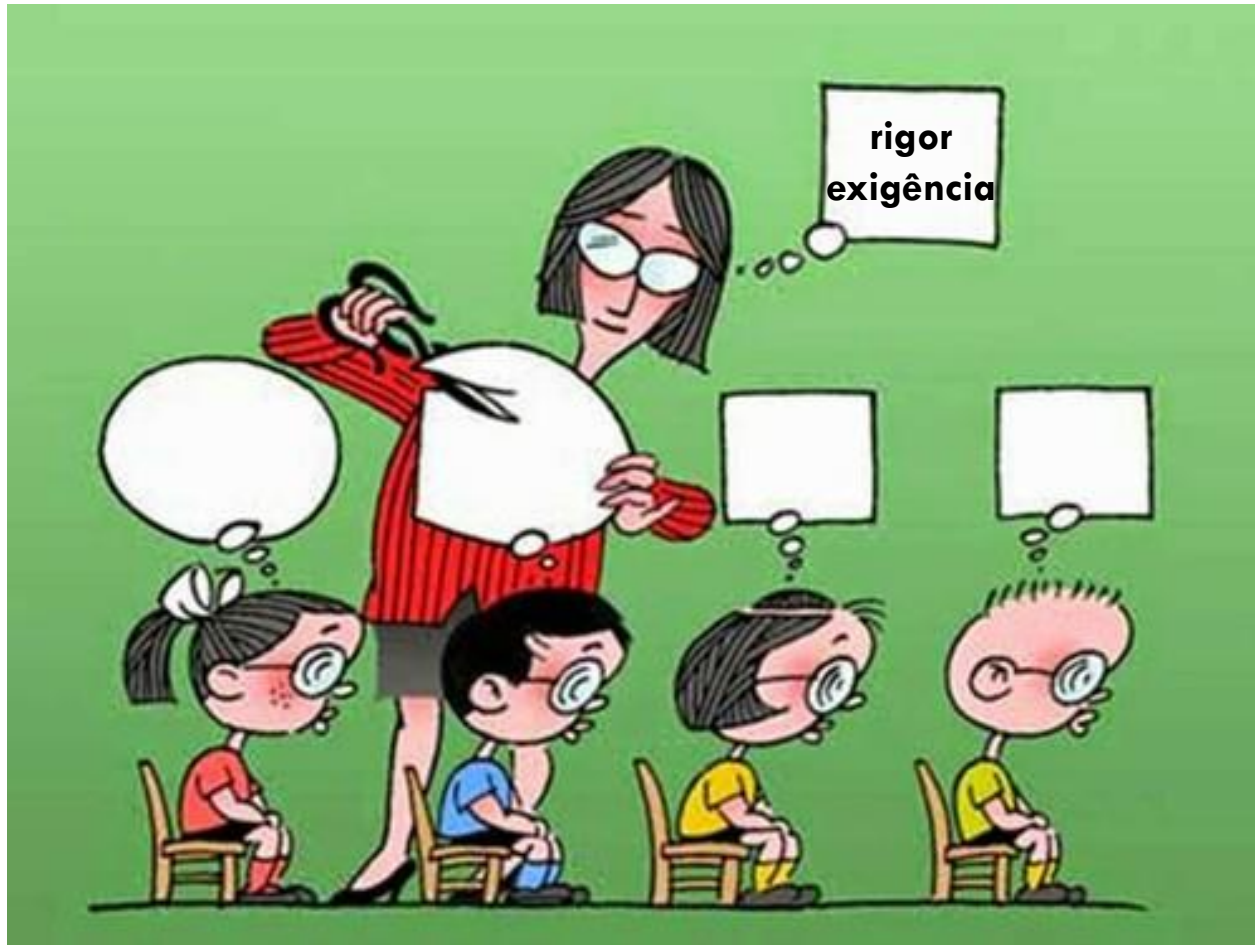
aprendizagens essenciais

- Documento que constitua um núcleo relevante de *aprendizagens essenciais* e, simultaneamente, seja útil ao trabalho dos professores na consecução dessas aprendizagens.
- Estes documentos não constituem um programa mas devem ser suportados por programas capazes de potenciar as aprendizagens dos alunos e apoiar os professores nas suas opções didáticas e práticas letivas, consistentes com o *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*.
- Qualquer programa, seja do ensino básico ou do ensino secundário, deverá ter em conta o tempo letivo necessário para o desenvolvimento de todas as aprendizagens essenciais, donde não podem estar ausentes a resolução de problemas, atividades de investigação, desenvolvimento de projetos no âmbito da disciplina e também de natureza interdisciplinar.
- Numa situação provisória, as *aprendizagens essenciais* devem ser a referência para a avaliação externa e deve ser dada possibilidade de todas as escolas, independentemente do projeto de flexibilização, poderem implementar as aprendizagens essenciais.

CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

ter em conta cada aluno

Lurdes Figueiral



ter em conta cada aluno

Lurdes Figueiral



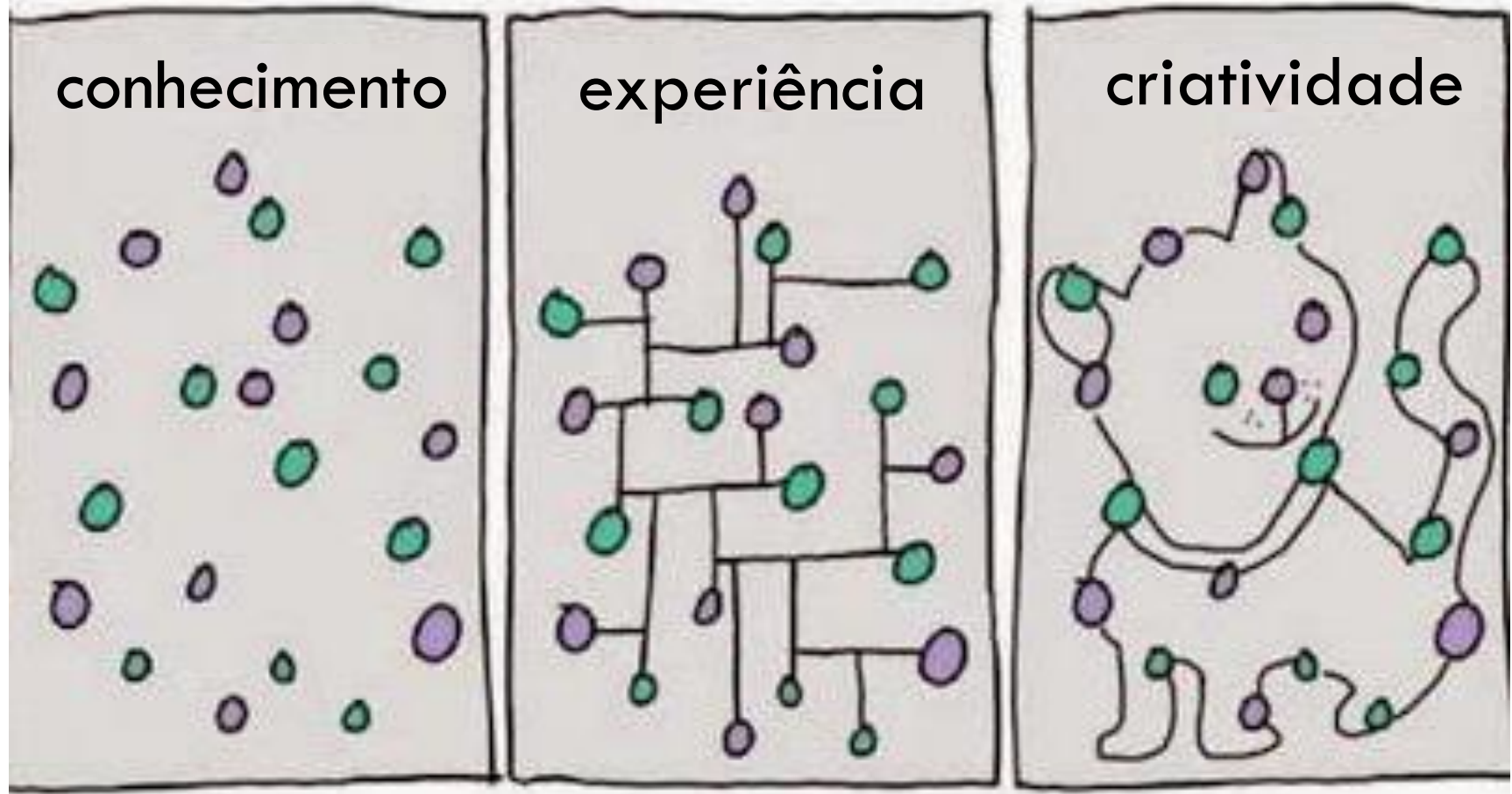
ter em conta todos os alunos

Lurdes Figueiral



ter em conta diversas abordagens

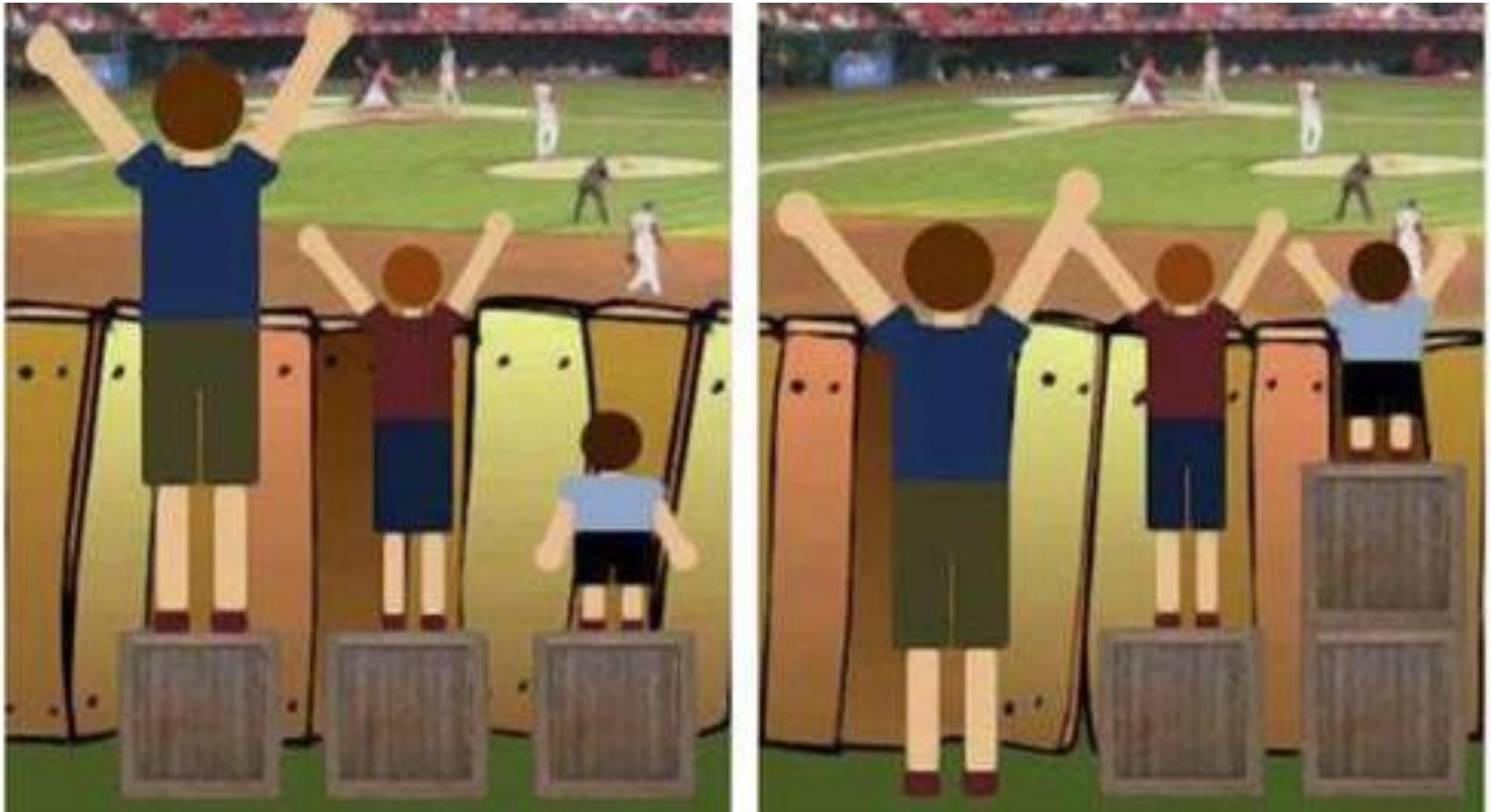
Lurdes Figueiral



Trata-se de uma abordagem que se opõe a uma aprendizagem estruturada a partir da resolução de problemas matemáticos e que, simultaneamente, possibilita o treino de procedimentos e operações básicas. Ao fazer a identificação dos componentes cognitivos, isto é, das regras e dos conhecimentos necessários à consecução de uma tarefa matemática, a análise cognitiva de tarefas permite, ainda, tornar bem explícito o que se pretende ensinar. Trata-se, assim, de uma abordagem diretiva que procura evitar os erros decorrentes da descoberta dos alunos e que os ajudará a construir representações corretas dos problemas, evitando os desvios originados pelas falsas interpretações que tantas vezes ocorrem em todos os níveis de escolaridade. Nesta perspetiva é uma abordagem que favorece o sucesso e não o insucesso.

que nenhum aluno fique para trás

Lurdes Figueiral



IGUALDADE — EQUIDADE

ARTICULAÇÃO DAS DIFERENTES COMPONENTES DO CURRÍCULO

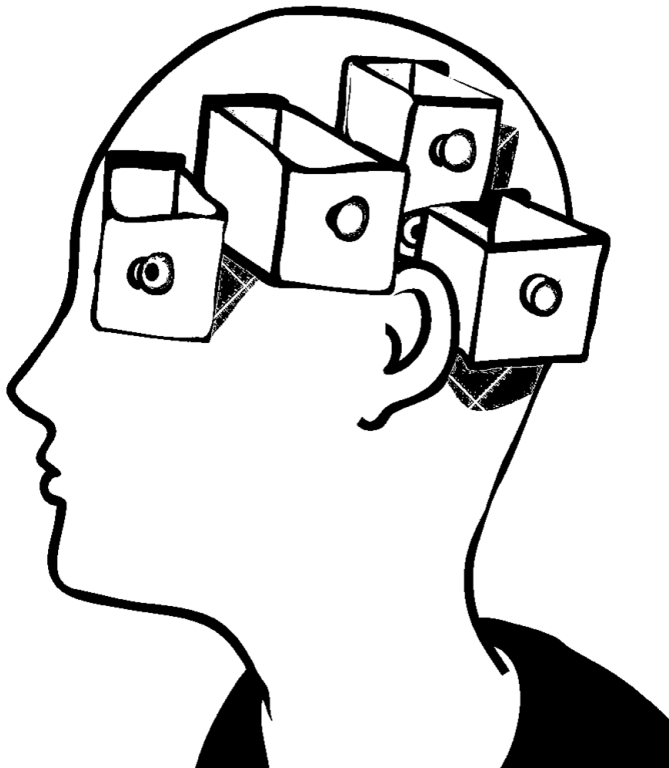
o mundo todo na sala de aula

Lurdes Figueiral



abordagens compartimentadas ou em rede?

Lurdes Figueiral



a interdisciplinaridade na sala de aula

Lurdes Figueiral



... em trabalhos com outras disciplinas e áreas curriculares

Lurdes Figueiral



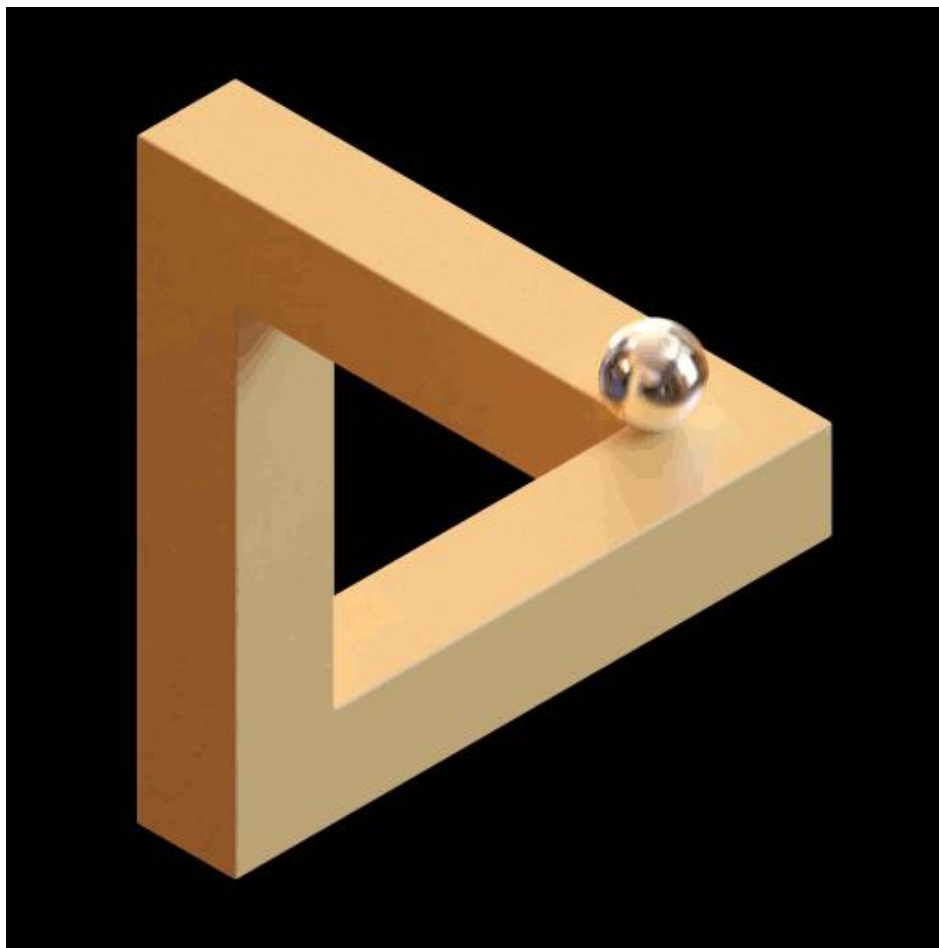
... em projetos e na resolução de problemas

Lurdes Figueiral



articulação das diferentes componentes do currículo

Lurdes Figueiral



mudar é preciso!



obrigada!

Lurdes Figueiral